

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento
(DSA-Legge 170/2010)

A.S. Scuola: Primaria Secondaria

Classe Sezione Plesso

1 ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1 DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome

Luogo e data di nascita

Nazionalità

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DSA (L.170/10) Se "altro", specificare:

Non DSA (Direttiva BES 12/2012) Con diagnosi

Se "altro", specificare:

Altro, specificare:

1.3 DATI CLINICI (solo in caso di diagnosi)

Sintesi della valutazione neuropsicologica

Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.

Eventuali comorbilità

Data rilascio diagnosi

Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialistica che ha rilasciato la diagnosi

Interventi riabilitativi in atto

(indicare se logopedia o altri interventi specialistici)

Specialista di riferimento

Giorni e orari degli interventi

2 CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO

2.1 PRESTAZIONI SCOLASTICHE

Letture (velocità, correttezza)

Diagnosi	Osservazione
<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Legge regolarmente<input type="radio"/> Legge lentamente con pochi errori<input type="radio"/> Legge velocemente con molti errori<input type="radio"/> Legge lentamente con molti errori

Produzione scritta

Diagnosi	Osservazione								
<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>	<table border="0"><tr><td>Contenuto:</td><td>Ortografia:</td></tr><tr><td><input type="radio"/> Buona</td><td><input type="radio"/> Corretta</td></tr><tr><td><input type="radio"/> Sufficiente</td><td><input type="radio"/> Poco corretta</td></tr><tr><td><input type="radio"/> Carente</td><td><input type="radio"/> Scorretta</td></tr></table>	Contenuto:	Ortografia:	<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Corretta	<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Poco corretta	<input type="radio"/> Carente	<input type="radio"/> Scorretta
Contenuto:	Ortografia:								
<input type="radio"/> Buona	<input type="radio"/> Corretta								
<input type="radio"/> Sufficiente	<input type="radio"/> Poco corretta								
<input type="radio"/> Carente	<input type="radio"/> Scorretta								

Comprensione del testo scritto

Diagnosi	Osservazione
<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Buona<input type="radio"/> Sufficiente<input type="radio"/> Carente

Comprensione del testo in ascolto

Diagnosi	Osservazione
<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Buona<input type="radio"/> Sufficiente<input type="radio"/> Carente

Grafia

Diagnosi	Osservazione
<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Leggibile<input type="radio"/> Poco leggibile<input type="radio"/> Tratto leggero<input type="radio"/> Tratto premuto

Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)

Diagnosi	Osservazione
<div style="border: 1px solid black; height: 60px;"></div>	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Sa eseguire i calcoli rapidamente e correttamente<input type="radio"/> Esegue i calcoli con qualche difficoltà<input type="radio"/> Esegue i calcoli con molte difficoltà

Cura dei materiali

Buona Sufficiente Non adeguata

Altro (es. bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)

Punti di forza nelle prestazioni scolastiche (specificare)

Consapevolezza dei propri punti di forza

Presente Parziale Assente

2.2 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Collaborazione

Collabora in classe Collabora nel gruppo Collabora con pochi compagni Non collabora

Relazione con gli adulti

Ottima Buona Non adeguata

Relazione con i pari

Buona Sufficiente Non adeguata Non si relaziona

Frequenza scolastica

Assidua Regolare Irregolare

Rispetto delle regole

Buono Parziale Non adeguato

Motivazione al lavoro scolastico

Buona Sufficiente Carente

Organizzazione personale

Buona Sufficiente Non adeguata

Prassie

Nessuna difficoltà Qualche difficoltà Molte difficoltà

Autostima

Buona Sufficiente Carente

Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

Accetta Accetta in parte Non accetta

Consapevolezza delle proprie difficoltà

Presente

Parziale

Assente

Punti di forza comportamentali (specificare)

Consapevolezza dei propri punti di forza

Presente

Parziale

Assente

2.3 INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA / ALUNNO / ENTI AFFIDATARI

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste ...

2.4 COMPETENZA LINGUA ITALIANA (SOLO ALUNNI STRANIERI CON CERTIFICAZIONE)

Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici

Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere

Comprende ma non sa esprimersi

Non usa la lingua italiana

ALTRO:

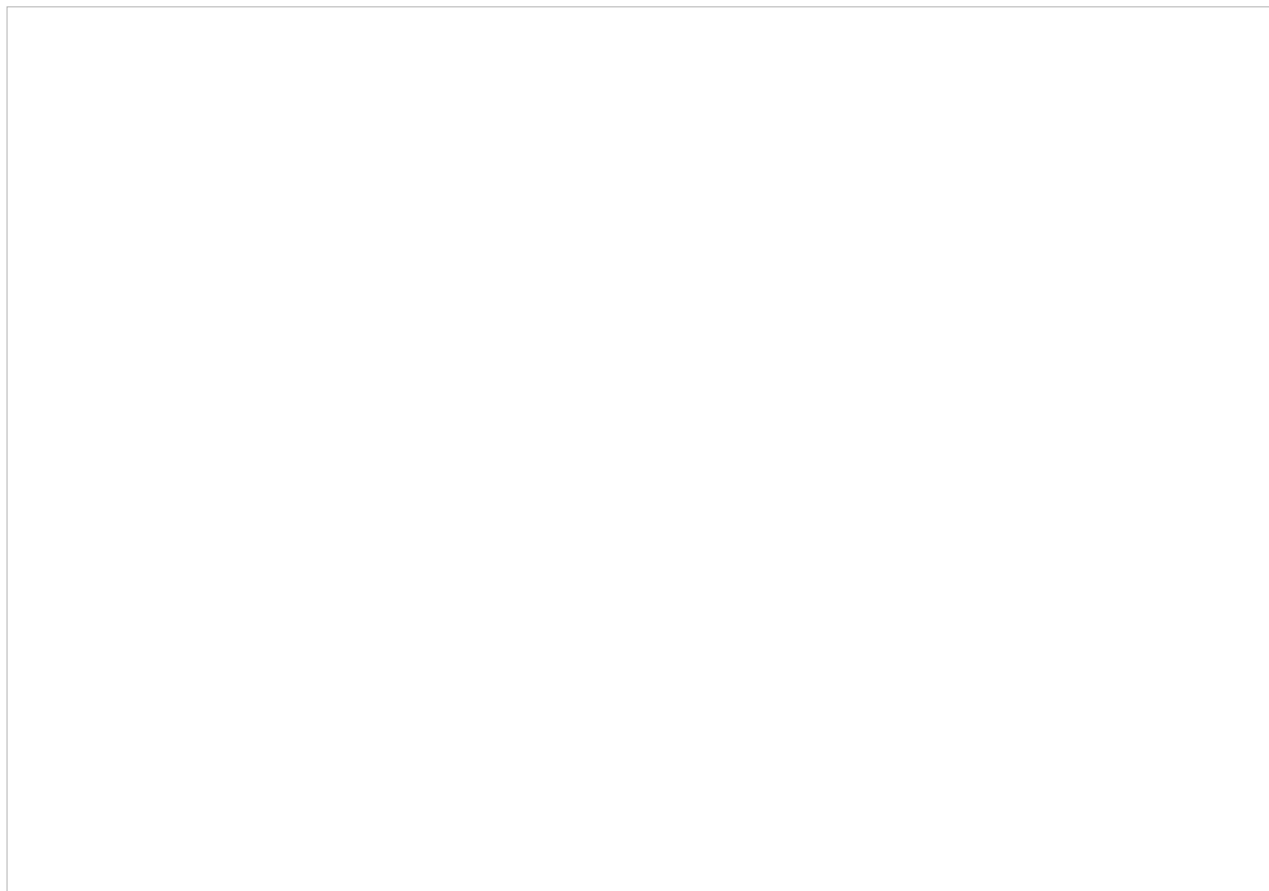
3 INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

Si elencano le strategie metacognitive utili all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già promosse dalla didattica per tutta la classe:

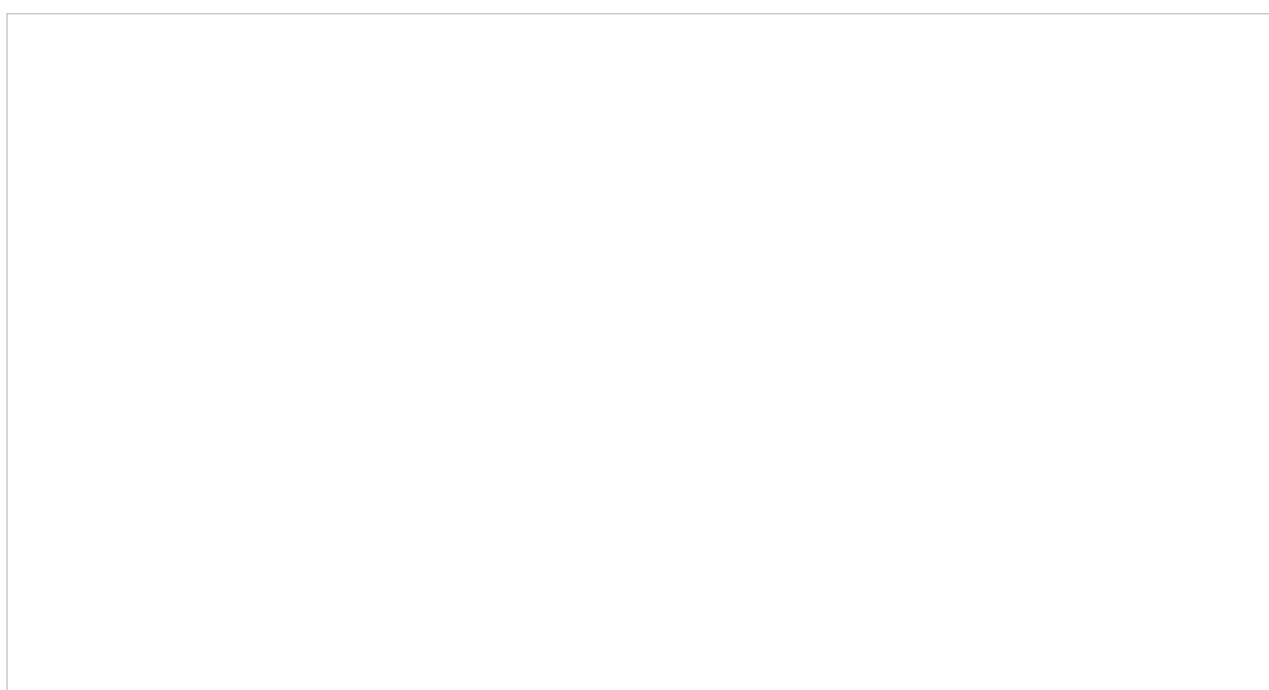
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando i mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate e funzionali e ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

- Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
- Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
- Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti più positivi delle proprie potenzialità al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati
- Predisporre la lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM, ...)

3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for listing compensatory instruments.

3.2 MISURE DISPENSATIVE

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for listing dispensing measures.

3.3 STRUMENTI, METODI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si elencano le strategie di valutazione utili all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già promosse dalla didattiche per tutta la classe:

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci ...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

EVENTUALI STRATEGIE PERSONALIZZATE:

4 PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo

- è seguito da un Tutor nelle discipline:
- è seguito dai familiari
- utilizza strumenti compensativi
- altro:

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)
- Tecnologie di sintesi vocale
- Appunti scritti al computer
- RegISTRAZIONI digitali
- Fotocopie
- Testi semplificati e/o ridotti
- Schemi e mappe
- Altro:

