

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Bisogni Educativi Speciali  
(BES – Dir.Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 6/03/2013)

A.S.  Scuola: Primaria  Secondaria   
Classe  Sezione  Plesso

### 1 ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

#### 1.1 DATI ANAGRAFICI

Nome e cognome

Luogo e data di nascita

Nazionalità

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

#### 1.2 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Svantaggio socioeconomico/linguistico/culturale

Disagio comportamentale/relazionale

Altro, specificare:

### 2 CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO

#### 2.1 AMBITI IN CUI SI SONO RILEVATE DIFFICOLTA'

Abilità motorie

Linguaggio

Abilità interpersonali

Abilità cognitive

Autonomia personale

Autonomia di lavoro

Attenzione / concentrazione

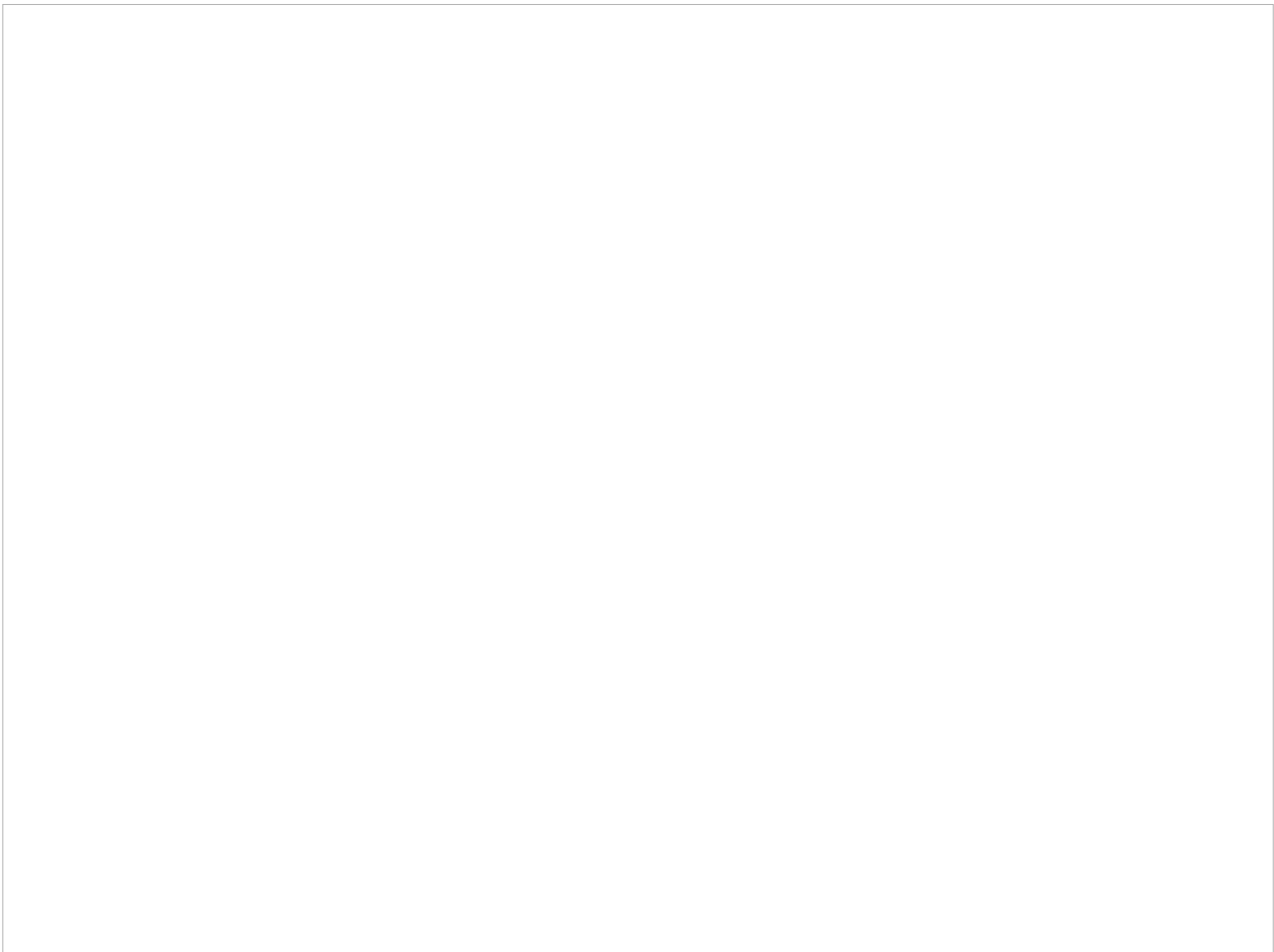
Altro, specificare:

### 3 INTERVENTO DIDATTICO-METODOLOGICO

Si elencano le strategie metacognitive utili all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già promosse dalla didattiche per tutta la classe:

- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando i mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...)
- Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate e funzionali e ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
- Guidare l'alunno affinché impari ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
- Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti più positivi delle proprie potenzialità al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati
- Predisporre la lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM, ...)

#### 3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI



### 3.2 STRUMENTI, METODI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Si elencano le strategie di valutazione utili all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, già promosse dalla didattica per tutta la classe:

- Valutare per formare ( per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci ...)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

#### EVENTUALI STRATEGIE PERSONALIZZATE:

### 3.3 DURATA

Primo quadrimestre

Secondo quadrimestre

Altro, specificare:

