

Allegato di supporto alla compilazione del Piano Didattico Personalizzato

Nella sezione **3.1 STRUMENTI COMPENSATIVI**, è possibile inserire le seguenti proposte:

- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Guidare nella costruzione di mappe e schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato;
- Consentire l'utilizzo di mappe e schemi riepilogativi durante le verifiche scritte e orali;
- Consentire l'utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri, calcolatrice) durante le verifiche scritte e orali;
- Guidare nell'apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita;
- Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria);
- Scrittura alla lavagna in stampato minuscolo da parte del docente;
- All'occorrenza predisposizione di testi scritti con caratteri ad alta leggibilità;
-
- Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione;
- Fornitura di materiale didattico digitalizzato;
- Uso di lettori nelle prove di comprensione scritta;
- Doppio ascolto (se necessario) nelle prove di comprensione orale;
- Utilizzo di computer e tablet;
- Curare la consegna dei compiti a casa (corretta gestione del diario);
- Concedere tempi aggiuntivi durante le verifiche scritte e orali;
- Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante);
- Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale;
- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri ...);
- Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale;
- Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse online);

- Utilizzo di software didattici e compensativi, quali: ... ;
- Altro: ...

Nella sezione **3.2 MISURE DISPENSATIVE**, è possibile inserire le seguenti proposte:

- Evitare l'esposizione a situazioni di difficoltà e frustrazione;
- Riduzione della quantità di materiale da leggere nelle verifiche e nei compiti a casa;
- Ridurre il carico di lavoro in considerazione delle ricadute che le fatiche grafo-esecutive possono avere sull'ordine e sulla precisione necessari in ambito matematico;
- Privilegiare le verifiche orali rispetto a quelle scritte;
- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe;
- Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi;
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti ;
- Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni e verifiche;
- Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, che sarà valutato in percentuale minore rispetto all'orale, non considerando errori ortografici e di spelling;
- Dispensa da esercizi di copiatura;
- Limitare/evitare situazioni che richiedano la scrittura veloce sotto dettatura;
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo;
- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna;
- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie;
- Altro: ...

Nella sezione **3.3 EVENTUALI STRATEGIE (DI VALUTAZIONE) PERSONALIZZATE**, è possibile inserire le seguenti proposte:

- Programmare e concordare con l'alunno le modalità e i tempi delle verifiche scritte e orali;
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario;

- Facilitare la decodifica della consegna e del testo, eventualmente con la lettura delle consegne e/o la fornitura di prove su supporto digitalizzato leggibile dalla sintesi vocale;
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma e/o degli errori ortografici;
- Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi;
- Introdurre prove informatizzate;
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove;
- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi;
- Nelle verifiche, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta;
- Altro: ...